

## **Proyecto de Enseñanza para la Comprensión**

### **Con este Proyecto nos proponemos Institucionalmente:**

- Continuar en el camino de la mejora de la calidad educativa menesiana en los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje.
- Lograr que los alumnos aprendan y utilicen las capacidades y conocimientos necesarios para avanzar en sus estudios superiores.
- Trabajar institucionalmente en la enseñanza para la comprensión acordando criterios comunes para todos los niveles y ciclos educativos.

### **¿Qué es la Comprensión? Niveles de la Comprensión**

Cuando hablamos de este concepto iremos más allá de lo que entendemos por comprensión lectora, sin desconocer que en los primeros años de escolaridad estas dos miradas pueden superponerse. Consideramos que la comprensión compromete el funcionamiento de capacidades más abarcativas que la comprensión lectora, y que los estudiantes necesitan desarrollar en la situación de enseñanza y aprendizaje áulico.

La enseñanza para la comprensión es un abordaje posible para la tarea del docente en el aula y que se propone organizar y estimular el desarrollo de las capacidades antes mencionadas para los alumnos que aprenden.

Esta enseñanza se enmarca en el Proyecto Zero de la Escuela de educación de la Universidad de Harvard y se enlaza con lo que David Perkins ha llamado “cuatro pilares de la pedagogía”.

Creemos que la comprensión supone:

1. un conocimiento activo es decir que está disponible para ser usado en distintas situaciones
2. un conocimiento que se puede transferir a nuevos contextos
3. La comprensión se evidencia al usar el conocimiento en situaciones inéditas
4. el estudiante puede reconocer la capacidad que se le está pidiendo que ponga en juego y resolver las situaciones planteadas.

En las situaciones de enseñanza-aprendizaje no sólo nos proponemos que los alumnos conozcan determinado contenido sino que lo comprendan, es decir que no sólo posean el conocimiento sino que vayan más allá de la información suministrada. Cuando comprendemos no tenemos únicamente información sino que somos capaces de hacer cosas con este conocimiento.

Estas cosas que podemos hacer y que revelan comprensión y la desarrollan, se denominan actividades de la comprensión, sólo si las ejercitamos seremos capaces de poner en funcionamiento diferentes capacidades.

“El conocimiento, sin una comprensión de cómo procesarlo, es de valor limitado para formar alumnos que sean personas que aprendan, piensen y resuelvan problemas toda su vida. Una de las llamativas diferencias entre los alumnos exitosos y menos exitosos de similar capacidad intelectual es el uso de estrategias. Sin embargo, un programa que enseñe sólo estrategias de pensamiento no es suficiente. Los alumnos necesitan conocimientos específicos desde el punto de vista del contenido para poder aprender más conocimientos.

Con toda claridad, es preciso enseñar tanto contenidos como habilidades del pensamiento.”  
(Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela)

Hay cuatro niveles de comprensión que implican una mayor apropiación de los contenidos propuestos:

- Contenido: Conocimiento y práctica referente a datos y procedimientos de rutina. Se trata de actividades como repetir, ejecutar procedimientos básicos, desarrollar.
- Resolución de situaciones: estrategias relacionadas con la resolución de situaciones, análisis de diferentes elementos, interpretación o significación de las situaciones, relacionar ideas, comparar conceptos, contextualización, aplicación a situaciones nuevas.
- Nivel epistémico: generar explicaciones con causas y consecuencias, justificaciones, fundamentaciones críticas.
- Investigación: Planteo de hipótesis, cuestionar supuestos, construir nuevos conocimientos, Generalización de ideas.

### **Capacidades a trabajar**

**Explicar/Desarrollar/Analizar:** Expresar en forma clara, con vocabulario específico, un tema pedido, detallando: causas, consecuencias, ejemplos, procesos, datos, ubicación tiempo-espacio, relaciones, etc.

**Definir:** Expresar con claridad y exactitud el significado, lo que es (usar el verbo ser). No debe utilizarse la misma palabra que se está definiendo.

**Describir/Caracterizar:** Nombrar aspectos, contar detalles, decir como es un objeto, persona o proceso.

**Ejemplificar:** Mostrar ejemplos del tema pedido.

**Mencionar:** Nombrar, citar, hacer referencia a.

**Clasificar:** Ordenar temas, ideas, etc; en grupos de acuerdo a algún aspecto específico.

**Comparar:** Expresar semejanzas y/o diferencias, usando el mismo criterio.

**Relacionar:** Conectar o vincular dos ideas. El vínculo puede ser: causas-consecuencias, semejanza-diferencia, orden temporal, grados de inclusión, jerarquía, etc.

**Sintetizar/Resumir:** Expresar en forma breve las ideas principales de un tema.

**Justificar/Argumentar:** Demostrar con razones, las afirmaciones realizadas. Responde a la pregunta ¿Por qué?