



Proyecto Educativo Institucional

Definición del Proyecto Educativo Institucional del Instituto Cardenal Copello

La pluralidad existente sobre las distintas concepciones del hombre, la vida, el mundo y la sociedad conllevan a una evidente diversidad de propuestas educativas.

La Constitución Nacional, en su artículo 14 garantiza que todos los habitantes de la Nación gocen del derecho de profesar libremente su culto; de enseñar y aprender.

La Ley de Educación Nacional, Ley 26.206 de 2006, en el art. 123 inc. a, establece que las instituciones educativas deben definir su carácter propio permitiendo la formulación de un proyecto educativo, como unidad de trabajo, respetando los principios y objetivos enunciados en dicha ley. Además, en su artículo 128, incisos a y c reconoce como agentes naturales y primarios de la educación a los padres, madres o tutores, pudiendo elegir para sus hijos/as la institución educativa cuyo ideario responde a las convicciones filosóficas, éticas y religiosas.

Acorde con la normativa mencionada anteriormente, los decretos establecidos por el Ministerio de Educación y reglamentados por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (decreto 2075/7); nuestro Proyecto Educativo Institucional se inspira en la pedagogía de Juan María La Mennais, cuyas ideas son permanentemente actualizadas según los avances pedagógicos y científicos de cada época.

La base doctrinal de nuestro Proyecto se encuentra en el Ideario Educativo de la Provincia de la Inmaculada Concepción perteneciente a la Congregación de los Hermanos Menesianos. Este ideario supone una opción vivencial respecto a los siguientes principios fundamentales:

- El Evangelio.
- La doctrina de la Iglesia
- El carisma fundacional de Juan María de la Mennais
- Los signos de los tiempos manifestados dentro de cada comunidad educativa en particular.

La educación menesiana está orientada hacia el hombre del futuro, integrándolo a la comunidad humana, en la que debe ser “sal y fermento”, y con capacidad para crear respuestas a las diversas situaciones del entorno.



Constará de las siguientes partes:

Parte Primera: Características del Instituto. Marco Doctrinal.

Parte Segunda: Fines Institucionales.

Parte Primera

-Características del Instituto. Marco Doctrinal.

- a) Características de la Escuela Menesiana
- b) Aspectos edilicios.
- c) Características de la Comunidad.
- d) Jurisdicción a la que pertenece.
- e) Concepciones de educación, persona y mundo.

a) Escuela Menesiana

El análisis de la historia de una organización es de gran valor diagnóstico. Sin una perspectiva histórica, muchos de los hechos del presente quedan ininteligibles. En consecuencia para poder comprender mejor cuál es el bagaje de procesos que ha incidido en el marco representativo de una organización es necesario analizarlo bajo la perspectiva histórica que comprende una sucesión de causas, consecuencias, rupturas y continuidades.

El carisma de la congregación de los Hermanos de la Instrucción Cristiana surge del encuentro entre dos sacerdotes: Juan María de La Mennais y Gabriel Deshayes quienes juntos la fundan, en Francia a comienzos de 1800. Ambos proponen un modelo de educación cristiana que se oponía al modelo de escuela que el gobierno francés planteaba, importado de Inglaterra, cuyo representante era José Lancaster. El fundador de la congregación nació en 1780 en Saint Maló. Su padre recibió en 1788 del Rey Luis XVI, título de Nobleza como recompensa por sus servicios. Siempre tuvo inclinación por la Iglesia y mantuvo su vocación a pesar de los innumerables peligros que debió pasar.

Con sus ideales de enseñanza cristiana fue fundando escuelas hasta que en 1822 el Rey Luis XVIII reconocía y aprobaba legalmente uno de los institutos de educación cristiana de la infancia. No sólo era apreciado en el ámbito educativo sino también por sus vocaciones. Diez años más tarde, la orden contaba con 400 hermanos, numerosos colegios fundados y peticiones de todas partes del mundo. El eje central de la congregación era formar hermanos que fuesen instruidos y competentes como los maestros



formados en las Escuelas Normales del Estado, realmente capaces de formar verdaderos cristianos y a la vez buenos ciudadanos.

La base pedagógica de la congregación era transmitir instrucción cristiana para afrontar un problema que apremiaba a los sacerdotes era la educación de la juventud que había quedado en mano del estado vaciada de contenidos religiosos especialmente en los sectores populares.

Toda la acción educativa se centró de manera preferencial en los más desfavorecidos. Cuando alguno de ellos no podía asistir a los centros, los hermanos acudían personalmente.

A costa de grandes sacrificios los hermanos fundaron centros educativos en varias colonias más, extendiéndose de esta manera, por el mundo.

En este breve panorama histórico, se pone de relieve el hecho de que si bien el objetivo principal era dar a conocer a Jesucristo, no se dejaba de lado una educación caracterizada por: la relación con la realidad, la opción preferencial por los niños y sobre todo por aquellos que se encontraban en situación de desventaja.

A pesar de la distancia histórica, se puede decir que el fundador tuvo una mirada y una propuesta que trascendió su propio tiempo. Lo que otorgaba sentido a su vida era su compromiso sin condiciones con Dios: **“Dios Solo”**.

Bajo esta perspectiva se desarrollan sus ideales académicos cuyos pilares fundamentales eran el respeto a la libertad y a la diversidad desarrollando un diálogo que respetara las distintas capacidades, tiempos, estilos de pensamiento, contexto socio-económico. Pero ante todo pretendía que sus escuelas dieran a conocer y amar a Jesucristo

Escuela Menesiana con estas características:

Una escuela...

+ Es un espacio de transmisión, construcción y resignificación sistemática de la cultura, que parte de un proyecto de formación y vivencia de los valores cristianos menesianos que da sentido a la realidad de las aulas al aprender a vivir juntos.

1.- Escuelas cristianas para evangelizar

+ Propone una educación basada en los valores del Evangelio, da a conocer a Jesucristo

+ La escuela evangeliza a través de su estilo de relaciones, implícita o explícitamente, que son las inauguradas por Jesús: no hay arriba-abajo, porque todos son hermanos; no hay dentro-fuera, porque todos están llamados a sentarse a la misma mesa redonda; no hay primeros y últimos porque todos tienen lugar; no hay señores y esclavos porque todos viven para servir o no sirven para vivir,

+LA ESCUELA MENESIANA socializa a través de la lógica de los Milagros, donde se incluye a los excluidos, donde se comparte el pan con todos; llega con compromiso a donde otros no llegan.

+Vive la lógica de las parábolas, del abajamiento, del servicio, de la gratuidad, de la solidaridad.

+El Horizonte socio-cultural es el Reino, proyecto de amor, justicia, dignidad y felicidad para todos; que comienza a hacerse realidad en el aquí y ahora de nuestra historia.



2.- Con un proyecto educativo de formación integral de la persona:

Desde una concepción cristiana, intentamos educar al hombre nuevo, integralmente, donde estén presentes sus aspectos intelectuales y espirituales. Una idea de hombre con un proyecto de vida, crítico, en equilibrio emocional y espiritual, social y en constante relación con otros. Con una imagen de Dios encarnado

+Propone, no solamente la calidad de la enseñanza, sino sobre todo una educación integral del hombre: espíritu, corazón y voluntad, abierto a la trascendencia; y de calidad según el modelo de la persona de Jesús.

+Que propicia el desarrollo de capacidades para que actúen críticamente en la sociedad y encuentren sus propias formas y espacios en relación con los otros. Intentamos ser una escuela alternativa.

+ Que sostienen la formación del hombre íntegro: Educar, Evangelizar e instruir en un mismo acto a una misma persona, con un Currículo en clave pastoral que realice la síntesis entre fe, cultura y vida. Los contenidos escolares cobran sentido como instrumentos de discernimiento del mundo desde una dimensión cristiana. Educaremos para la contemplación y el discernimiento

3.- Una escuela que se propone educar según estos rasgos:

+ Vive y enseña a vivir como **ángel**, según la doble presencia: por un lado contemplando el rostro del Señor trae la buena noticia de su palabra y por otro haciéndose presente en medio de los niños y jóvenes. Según la espiritualidad menesiana ser angel significa acogida, escucha, cercanía, preocupación y visibilidad. Ser ángel es vida.

+ Teje y enseña a **tejer lazos**, según el Reino siendo cimiento de una sociedad fraterna fundada en el Evangelio.

+ **La comunidad se sabe enviada como misionera** a los y con los niños y jóvenes

+ El educador se compromete como persona y no sólo como profesional.

+ **La escuela es un Templo**, un lugar de encuentro con Dios y con los otros en Comunión.

+ Está presente donde las otras no pueden hacerlo; o está presente en la misma realidad pero de una manera diferente, cercana a los que más necesitan. **Llega a la frontera**, donde otros no llegan. **Una escuela Inclusiva**

4.- Una escuela que se propone vivir la misión como familia menesiana.

+ Se esfuerza en construir la comunidad educativa

+ Promueve la misión compartida siendo un camino de esperanza y de fecundidad para la Familia Menesiana. En la Iglesia-Comunión, la misión es misión compartida.

5.- Una escuela con opción clara a favor de los pobres, de la educación en la solidaridad y la justicia.

+ Educa siempre desde los pobres cualesquiera sean sus destinatarios



- + Opta seriamente por los más desfavorecidos en sus escuelas y centros educativos: fracaso escolar, menores infractores y no protegidos, jóvenes inmigrantes. etc. (Cap Gral 2012,9.6, pág 16)
- + Educa en la solidaridad (Cap Gral 2012, 24, pág 31)
- + Promueve “la justicia, la paz, la libertad, la verdad y la desaparición progresiva de las estructuras sociales injustas” (D 120)
- + Desarrolla una clara política de integración e inclusión que permita el crecimiento y el desarrollo de cada alumno, sobre todo de los que presentan NEE (Cap Gral 2012, 16, pág 22)
- + Propone experiencias vividas en "contacto" con los pobres, tanto para los jóvenes como para sus educadores (Cap Gral 2012, 24, pág 31)

6.- Una escuela con un claro horizonte pedagógico-pastoral

- + Todo tiene un sentido pastoral
- Definimos nuestra misión como “Evangelizar educando”, al punto que se podrá decir que al ir construyendo el Reino de Dios, también estamos educando, formando personas nuevas a imagen de Cristo y creando una nueva sociedad como signo del Reinado de Dios en el mundo.

“Una escuela cristiana , una escuela en la que la educación es iniciación, no se distingue por tener sólo unos espacios curriculares de catequesis o de algo similar. Se distingue sobre todo, porque desarrolla unas competencias que dan cuenta de una síntesis de fe/ cultura/vida, integradas en una sabiduría de inspiración cristiana...” (Parra, 1996)

- + Educa en la fe, como su mayor preocupación.
- + Trabaja de manera especial en la catequesis, el apostolado vocacional y la animación de movimientos juveniles (Cfr. Cap Gral 2012, 9.2, pág 16)
- + Perfecciona sin cesar la formación de los educadores, de forma experiencial y vivencial.
- + Atiende a la vocación particular de cada persona, escuchando a los alumnos para comprenderlos y acompañarlos mejor.
- + Promueve la devoción mariana entre los alumnos.
- + Ordena toda la cultura humana según el mensaje de la salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre.
- + La pastoral está en el currículum (sentido cristiano del saber)

7.- Una escuela abierta a las llamadas de la Iglesia

- + Inserta en la Iglesia local, educa en el sentir de la Iglesia Universal
- + Abierta la acción pastoral de la comunidad cristiana diocesana y universal

8.- Una escuela que vela por la promoción de los valores de la cultura local y permanece abierta a otras realidades culturales

- + Se esfuerza por inculturarse, por insertarse en la cultura local y empaparse de los valores evangélicos, especialmente, a través del diálogo fe-cultura-vida



- + Se interesa por la cultura de los jóvenes y al mismo tiempo les abre a otras culturas.
- + Evangeliza el "continente digital" (43° Jornada Mundial de la Comunicación, 24-V-2009)

b) Aspectos Edilicios

-Nivel Inicial (Av. Sdor. Ma. del Carril 3552 y 3574 -Cap. Fed.)

Dirección, Vicedirección, Secretaría, Sala de Docentes, Departamento de Psicología, 3 Salas de 2 años, 3 Salas de 3 años, 3 Salas de 4 años, 3 Salas de 5 años, Salas de Juego, Salon de usos multiples Gabinete de Computación, Espacios abiertos atractivos, Parque de Juegos/Trabajo, Cocina y baños adaptados al nivel

-Nivel Primario (Nueva York 3433)

Dirección, Vicedirección, Secretaría, Sala de Docentes, Departamento de Inglés, Departamento de Psicología, Biblioteca/ sala de multimedia, Capilla, Recepción, Recibidor, Sala de Reuniones Salón de Actos, Consultorio Médico, Enfermería, Salas de Plástica, Música, Computación, Audio Buffet, 15 Aulas, Oficinas Administrativas de la Asociación de Padres, Patio Cubierto y Descubierto, Mini Estadio Deportivo (Básquet, Vóley, Hockey, Vestuarios

-Nivel Medio (Nueva York 3571-Cap.Fed.)

Rectoría, Dirección de Estudios, Dirección de Pastoral, Secretaría, Administración, Biblioteca/Sala de multimedia, Departamento de Psicología, Sala de Pastoral, 2 salas de multimedia, Sala de Reuniones, Sala de Profesores, Auditorio/Microcine, Capilla, Hall y Recepción, Ropería, Buffet Patios cubierto y descubierto, SUM, 15 aulas, Sala de Música, Laboratorio de Computación, Laboratorio de Biología, Laboratorio de Física, Laboratorio de Química, Preceptoría, Gimnasio Subsuelo de Gimnasia Jazz y Artística

-Complejo Deportivo (Pte. Perón y del Kaiser- Martín Coronado-Pcia. de Bs.As.)

Canchas de Fútbol Infantiles y Adultos, Canchas de Tenis, Cancha de Hockey Cancha de Básquet, Cancha de Vóley, Cancha cubierta para Patín Artístico, Quincho Buffet, Parrillas, Vestuarios y baños, Consultorio Médico, Estacionamiento, Chalet usos múltiples

-Estancia Santa Rosa (Lima-Pcia. de Bs.As.)

Cuenta con un Chalet con varias habitaciones, comedores, baños, capilla propia, pileta de natación, vestuarios, bosque y campos.

c) Comunidad a la que atiende

El Instituto Cardenal Copello es una comunidad integrada por los Hermanos Menesianos como entidad titular, alumnos, padres, educadores y personal no docente. Esta Comunidad Educativa está en constante construcción y todos sus miembros asumen y respetan los valores, actitudes y compromiso expresado en el Ideario de la Provincia.



Soñamos comunidades educativas que testimonien una profunda identidad carismática y vivan la pedagogía y espiritualidad menesianas, brindando una educación integral y de calidad; que evangelice el currículum y posibilite hacer síntesis entre fe, cultura y vida; que sea inclusiva, que vaya a la frontera y que promueva los derechos de niños y jóvenes.

Esta Comunidad es Familia Menesiana

d)Jurisdicción a la que pertenece

La Institución depende de la Dirección de Gestión de Educación Privada, del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Inserta en la Iglesia local, educa en el sentir de la Iglesia Universal

e)Concepciones de Educación, Persona y Mundo

Entendemos al hombre como ser libre, obra amorosa de un Ser Único y Trascendente, y en proceso original de perfeccionamiento. Creado a Imagen de Dios, Jesucristo, Dios encarnado, es el ideal acabado del hombre.

Nos entendemos como seres relacionales. Somos relación. Las relaciones que establecemos nos definen, al punto que podemos expresar que somos nuestras relaciones. Dios es relación de amor. Dios es Trinidad y nos hizo para la comunión con él, con la creación, con los demás hombres y mujeres y con nosotros mismos.

Somos cuerpo, no tenemos un cuerpo. Somos una unidad biológica, psicológica, social, espiritual, creada por Dios a su imagen y semejanza. En consecuencia esta es la primera gran vocación a la que todos estamos llamados: ser imágenes de su Hijo.

Somos seres abiertos a la trascendencia, que nos sabemos finitos **y** aunque esta certeza nos duele no hace inútil nuestra existencia, pues sabemos que nos habita un germen de vida incorruptible y para siempre.

Somos seres libres y como tales capaces de autodeterminación.

El estilo de educación que brindamos tendrá que atender en primer lugar la relacionalidad como una clave, la comunión como una finalidad, el todo como una realidad insoslayable, y la libertad como una manera de proceder.

Para que nuestros alumnos puedan decidir en esta sociedad tan pluralista, debemos darle el andamiaje, que consiste en abrir un abanico de posibilidades que les permitan discernir aquello que los plenifique como personas.

Los lazos interpersonales hacen que las personas se definan y definan al otro, participando del grupo. Resignificar la importancia de educar en relación, porque la que educa es la relación que se establece.

Buscamos ayudar a que el niño o el joven puedan definirse y construir un proyecto de vida. Tomando a la persona como un ser encarnado en la historia concreta, en el aquí y ahora.



Consideramos el mundo como el lugar del diálogo abierto y constructivo, en el que fraternalmente es posible tender hacia una sociedad más justa y humana.

La Buena Nueva se presenta como una interpelación que exige una decisión y una opción: convertirse. Jesús no pide: ¡Cumplan la ley y las tradiciones! Él pide cambiar el corazón, el modo de pensar, de vivir, y de actuar.

En un mundo donde impera la violencia, la amenaza y la muerte, Jesús ofrece vida en abundancia y trae la verdadera paz.

En una sociedad con múltiples formas de esclavitud y empobrecimiento, Jesús proclama la Buena Noticia de la liberación de todas las servidumbres.

En un mundo estructurado según la ley de la competitividad y la exclusión en el que predominan relaciones de dominio y opresión, Jesús afirma la igualdad y la solidaridad de hermanos y hermanas.

Frente a la acumulación excluyente y egoísta de la riqueza, Jesús propone la economía del don, la necesidad de compartir los bienes de la creación.

Frente a la búsqueda de prestigio y privilegios, Jesús define el valor y dignidad de toda persona como hijo e hija de Dios y la igualdad en la fraternidad.

A las estructuras aplastantes de poder, Jesús propone la actitud de servicio a la comunidad.

Contra la absolutización de la ley, Jesús afirma que esta debe estar al servicio de las personas y proclama un nuevo código de vida; el mandamiento nuevo del amor.

En oposición a la hipocresía y a la mentira, Jesús proclama la verdad que nos hace libres.

Así, desde Jesús, el Reino de Dios está irrumpiendo en la historia: *“El Reino de Dios viene sin dejarse sentir, y no dirán: “Esta aquí o allá”, porque el Reino de Dios está “en medio de ustedes” y está dentro en el interior- de ustedes”.* (Lc. 17,20-21)

Trabajamos por una Educacion

Partimos del concepto básico de Educación como “una actividad humana del orden de la cultura con una finalidad esencialmente humanizadora” (Puebla 1024).

“Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad; por poseer la dignidad de persona, tienen derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter, al diferente sexo, y acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias, y; al mismo tiempo, abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos, para fomentar en la tierra la unidad verdadera y la paz” (G.E. N°1).

Puesto que los padres han dado la vida a sus hijos, tienen la responsabilidad primera de educarlos: ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos



La Iglesia, como madre, está comprometida en dar a sus hijos una educación que llene toda su vida del Espíritu de Cristo. Al mismo tiempo, el Estado debe prever que a todos los ciudadanos sea accesible la conveniente participación en la cultura y que se preparen debidamente para el cumplimiento de sus obligaciones y derechos civiles. Por consiguiente, el Estado debe procurar distribuir los subsidios públicos de modo que los padres puedan escoger con libertad absoluta, según su propia conciencia, las escuelas para sus hijos.

La Iglesia reconoce en la escuela, un medio privilegiado para la formación integral del hombre, intentando llegar a arraigar el Evangelio en la vida de los jóvenes.

Parte Segunda

Fines Institucionales

- a) Misión Institucional.
- b) Objetivos Institucionales.
- d) Perfiles

a) Misión Institucional

“El Instituto realiza su misión apostólica mediante la educación cristiana y humana, sobre todo de los jóvenes, y particularmente de los humildes y los pobres.” (D.105).

Conforme al pensamiento de Juan María de La Mennais nos proponemos **educar, instruir y evangelizar en un mismo acto y una misma persona**

Fieles a la voluntad de los fundadores, los Hermanos y los Laicos Menesianos buscamos, ante todo, en su acción educativa, “dar a conocer y amar a Jesucristo”.

Manteniendo constante la tradición de impartir una sólida educación integral, atendiendo a todas las necesidades e intereses del educando, y apoyada en una convivencia basada en la dulzura y en la firmeza, la escuela menesiana tiende a la formación de los alumnos en la verdadera libertad.

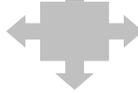
Basa su Proyecto Educativo en los principios cristianos. Así, su labor se transforma en “misión apostólica”, mediante la educación cristiana y humana.

b) Objetivos Institucionales

ESCUELA MENESIANA INTEGRAL



Educación en valores humanos



Evangelizar dando a conocer a
Jesucristo

Calidad de Instrucción

- Brindar una formación personalizada integral socio-cognitiva-espiritual que contemple una sólida instrucción, una fecunda educación en valores y una iluminadora mirada evangélica sobre el hombre, sus lazos y la cultura.
Una educación integral del hombre: espíritu, corazón y voluntad, abierto a la trascendencia; y de calidad según el modelo de la persona de Jesús.
- Formar ciudadanos críticos y responsables, comprometidos con su País y capaces de priorizar la ley de la comunidad por sobre la ley del progreso.
- Proporcionar los instrumentos que permitan acrecentar la integración de los saberes promoviendo la reflexión, el juicio crítico, la observación, el asombro.
- Proporcionar y ofrecer a los alumnos situaciones que desarrollen la construcción de aprendizajes significativos. Que logren desarrollar las capacidades que le permitan una comprensión profunda de los saberes.
- Optar por nuestros niños y jóvenes que están entre los últimos, ayudándoles a descubrir sus posibilidades para el desarrollo pleno de sus potencialidades en un marco de confianza y acompañamiento sostenido.
- Comprometerse en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente posibilitando un desarrollo sustentable
- Brindar experiencias solidarias, proyectando esta vivencia más allá de los límites del grupo y viviéndola como un verdadero encuentro con Dios en la persona de los más necesitados.
- Posibilitar instancias de formación que permitan encontrar y encontrarse con el otro, allí donde está.
- Generar espacios que posibiliten a los niños y jóvenes descubrirse convocados por el mismo Dios a construir su proyecto de vida.

d)Perfiles

-Educador Directivo



Para desempeñar la conducción de un proceso esencialmente humano, el directivo debe poseer:

- Equilibrio, ecuanimidad, flexibilidad.
- Auténtico compromiso, con los valores que animan a nuestra Institución.
- Capacidad de liderazgo.
- Humildad profesional.
- Apertura al diálogo.
- Disposición personal para trabajar con creatividad y autonomía.
- Talento organizador para el trabajo en equipo.
- Formación profesional para conducir tareas de investigación, diagnóstico, planeamiento y evaluación.
- Capacidad para tomar decisiones con prudencia y firmeza.
- Capacidad para comprometer y motivar en la tarea educativa.
- Capacidad para delegar responsabilidades.
- Disposición para el perfeccionamiento continuo.
- Capacidad para incorporar las innovaciones científicas, técnicas y pedagógicas.
- Capacidad para organizar los recursos humanos y materiales.

-Educadores

- Cristo Maestro y la pedagogía menesiana su guía y modelo de su labor educativa. Por consiguiente :

- Compromiso y capacidad de ejecución del ideario y proyecto educativo.
- Que sea responsable en su rol en el proceso de aprendizaje.
- Capacidad de autocrítica, evaluación y actualización permanente.
- Fomentar el desarrollo de la autoestima en los alumnos.
- Capacidad de educar con firmeza y dulzura al mismo tiempo
- Transmisión a través del ejemplo de los valores del ideario.
- Actuar con sus alumnos con dulzura pero al mismo tiempo con firmeza
- Apertura al diálogo e intercambio como comunidad educativa.
- Sociabilidad para participar en equipos de trabajo cooperativos respetando su individualidad.
- Adhesión a la verdad, tolerancia y aceptación de sí mismo y del otro.
- Posibilitar el desarrollo de los niños en un clima de afecto, alegría y libertad.
- Entusiasmo para encarar la tarea y su trasmisión.
- Ser ejemplo de persona educada y cortés en el trato y tener buena presentación personal.
- Comprometido con la realidad socio-cultural.
- Atender a las diferencias individuales valorando a cada persona como un ser irrepetible.
- Capaz de mediar para convertir a la escuela en un ámbito de encuentro.
- Capaz de mostrar la integración de los saberes como herramientas para entender y transformar la realidad
- Capaz de comprometerse en procesos de formación permanente
- Participar activamente de la vida pastoral de la escuela
- Conocer su responsabilidad humana y profesional
- Acompañar a los alumnos como Angeles



Perfil del Alumno

Teniendo en cuenta que el alumno es una persona creada a imagen y semejanza de Dios, dotada de inteligencia, voluntad libre, consciencia moral, y que posee un alma inmortal, debe desarrollarse en la plenitud de sus dimensiones física, intelectual, social y espiritual. Siendo capaz de dar a conocer a Jesucristo fundando su vida en Dios Solo y construyendo lazos de fraternidad desde la empatía, con una mirada amplia del ser humano y de la realidad y lo inviten a caminar, sin miedo, hacia la frontera, para transformarla, según el deseo de nuestro fundador

Que pueda vivir y ser feliz haciendo síntesis de fe cultura y vida

Viva los valores evangélicos y sea ejemplo de ellos mediante una vida de fe y servicio siendo comprometida y activa en los aspectos sacramentales y en la pastoral social participando en la construcción del Reino.

Sea capaz de poseer saberes y valores que le permitan desarrollarse como persona íntegra en la sociedad en la que se desenvuelve para analizarla críticamente y ser agente de transformación social.

Se desarrolle como persona según los valores del respeto, solidaridad, libertad y justicia, siendo capaz de analizar las cuestiones sociales de actualidad valorando el diálogo argumentativo y el respeto por la pluralidad de voces fundándose en la igualdad y en la equidad.

Posea los conceptos y procedimientos intelectuales; y logre desarrollar y aplicar las capacidades cognitivas para acceder y sostener exitosamente estudios superiores.

Que posea las herramientas personales para decidir y gestionar situaciones: gestionar el tiempo, enfrentarse al cambio, aceptar y reconocer sentimientos y reacciones, desarrollar un pensamiento creativo, saber actuar y decidir ante los riesgos evaluando las consecuencias de las acciones.

Posea conocimientos teórico-prácticos necesarios para su inserción en el mundo productivo: que sea capaz de trabajar en equipo, colaborar con los otros, comunicarse, ser líder

Que valore y promueva los valores culturales de su propio País

Sea capaz de analizar el impacto de las nuevas TICs en todas las esferas de la vida social comprendiendo que generan nuevas maneras de sociabilidad, identidad y participación al servicio de la comunidad.



Se comprometa en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente posibilitando un desarrollo sustentable.

Aprecie distintas manifestaciones de la cultura y de las artes, considerando la conservación del patrimonio local, nacional y mundial.

Que sea capaz de profundizar en su vida interior, con una libertad a toda prueba y una preocupación de operar en favor de los demás.